



JOURNÉE DES CHERCHEUR.E.S DU 2LPN

28/05/2024 DE 09H00 À 16H00
SALLE START-UP 2, CAMPUS BRIDOUX A METZ

09h00 : Accueil des participants et présentation de la journée
par Valérie Saint-Dizier, professeure des Universités (directrice du 2LPN)

09h30 : Favoriser l'autorégulation d'enfants avec un Trouble du Spectre Autistique
par l'intégration de robots
par Marie Rychalski, doctorante en psychologie

10h00 : La qualité de la relation enseignant-élève chez les élèves de primaire au
développement typique et à besoins éducatifs particuliers.
par Léa Muller, doctorante en psychologie

10h30 : Grands-parents, petits-enfants et nouvelles technologies : quelles évolutions ?
par Benoit Schneider, professeur des universités émérite & Paul Hayotte, chercheur
associé

11h00 : Présentation du dispositif ORION (club de recherche)
par Matthieu Casteran, maître de conférences

12h00 : Pause déjeuner
table réservée pour le 2LPN au resto U (montant du repas à la charge de chacun.e)

13h30: Intégration sur le marché de l'emploi des jeunes sans emploi : identification
des ressources psychologiques pour faire face au chômage
par Yvonne Joret, doctorante en psychologie

14h00 : Influence de la mise en évidence des compétences clés et de leur
adéquation avec des postes à pourvoir sur la qualité des candidatures
par Clémence Brun, docteure en psychologie

14h30 : Améliorer un dispositif de formation aux Compétences Non-Techniques (CNT)
en situation critique par le débriefing.
par Gael Hajczak , doctorant en psychologie

15h00 : Visite des locaux et des dispositifs

15h45 : Synthèse de l'après-midi





PROGRAMME DETAILLÉ



Favoriser l'autorégulation d'enfants avec un Trouble du Spectre Autistique par l'intégration de robots

par Marie Rychalski, doctorante en psychologie



Le principal défi de l'éducation des enfants ayant des besoins spécifiques, en particulier ceux avec un Trouble du Spectre Autistique (TSA), concerne leur adaptation à l'environnement d'apprentissage et leurs fonctions cognitives, notamment le traitement de l'information, le contrôle des fonctions exécutives et la régulation émotionnelle, ce qui renvoie à l'autorégulation (AR). Les déficits en matière d'autorégulation constituent des obstacles importants, non seulement pour les enfants avec un TSA, mais aussi pour les enseignants qui éprouvent des difficultés à mettre en place des systèmes adaptés d'autorégulation. La simplicité des robots, tels que les expressions faciales ou une voix monotone, permettrait de créer des interactions moins stressantes pour les enfants avec un TSA et d'améliorer l'autorégulation dans le contexte éducatif. Les modèles d'intégration tels que le modèle 4A visent à introduire progressivement ces outils numériques dans le contexte professionnel. Cette étude expérimentale menée dans un cadre écologique a un double objectif : premièrement, évaluer l'acceptabilité des agents robotiques par les enseignants et les éducateurs ; deuxièmement, explorer comment ces agents artificiels peuvent améliorer le développement de l'autorégulation chez les enfants atteints de TSA.





PROGRAMME DETAILLÉ



La qualité de la relation enseignant-élève chez les élèves de primaire au développement typique et à besoins éducatifs particuliers.

par Léa Muller, doctorante en psychologie



En France, de nombreuses politiques gouvernementales ont été adoptées afin de favoriser la présence des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) au sein des écoles du milieu ordinaire (e.g., Loi du 11 février 2005). Cependant, les recherches montrent que les enseignants se sentent peu efficaces pour accompagner des élèves à BEP et tendent à entretenir avec eux des relations moins chaleureuses (e.g., Blacher et al., 2014 ; Prino et al., 2016 ; Van Mieghem et al., 2020). L'objectif du projet de recherche In-BEP est d'examiner les différentes dimensions de la relation enseignant-élève selon le type de développement de l'enfant (avec ou sans BEP) et d'explorer les déterminants expliquant cette relation spécifique. Il est attendu à ce que : (1) les enseignants spécialisés aient un sentiment d'auto-efficacité plus élevé que les enseignants en classe ordinaire qui accueillent des élèves BEP dans leur classe, (2) la qualité de la relation enseignant-élève soit moindre chez les élèves BEP et notamment pour ceux ayant des troubles du comportement que chez les élèves au développement typique et les élèves BEP sans trouble du comportement, (3) il y ait une interaction entre la qualité de la relation enseignant-élève et le sentiment d'auto-efficacité, (4) le niveau d'inhibition de l'élève soit une variable médiatrice entre le statut de l'élève (avec ou sans BEP) et la perception de la relation enseignant-élève. Une méthodologie quantitative sera employée. Les données seront collectées dans des écoles contrastées sur le plan socio-économique.



PROGRAMME DETAILLÉ



Grands-parents, petits-enfants et nouvelles technologies : quelles évolutions ?

par Benoit Schneider, professeur des universités émérite & Paul Hayotte, chercheur associé



Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont omniprésentes dans les relations familiales et les recherches portant sur leur utilisation au sein des relations intergénérationnelles démontrent que les TIC permettent aux grands-parents de maintenir leur relation avec leur petit-enfant (Schneider et al., 2020), et ce dès la petite enfance (Hayotte & Brunson, 2022). Après avoir rappelé de façon synthétique les données essentielles de nos premières recherches et l'état actuel de la littérature, nous présenterons les bases d'une étude exploratoire visant l'analyse de l'évolution des échanges via les TIC permettraient d'en apprendre davantage sur la fonction des TIC au sein de la relation grand-parentale. Nous présenterons la méthode de recueil d'information envisagée, à savoir le recueil de verbatim issus de données bruts de fils de conversation issus d'applications utilisées par les grands-parents pour entrer en contact avec leur petit-enfant. Ces données brutes seront traitées via l'utilisation d'outils d'analyse de texte assistée par ordinateur (ATO) afin d'en extraire des corpus ainsi que des informations sur l'évolution des types d'échanges dans le temps (Tufféry, 2017).



PROGRAMME DETAILLÉ

Intégration sur le marché de l'emploi des jeunes sans emploi : identification des ressources psychologiques pour faire face au chômage

par Yvonne Joret, doctorante en psychologie

Depuis plus de quarante ans, le taux de chômage des jeunes Français est un problème majeur : il est constamment supérieur à 15 % et au troisième trimestre 2023, il était à 17,6 % (INSEE, 2023). De nombreuses mesures ont été mises en place pour tenter de favoriser l'insertion professionnelle des jeunes, et notamment celle des jeunes NEET, c'est-à-dire les jeunes qui ne sont « Ni en emploi, ni en études, ni en formation ». Ces jeunes qui s'inscrivent dans un « processus de transition de l'école au travail » (Park et al., 2020, p. 1) ont tendance à développer un sentiment d'insécurité face au sujet de l'emploi. La menace causée par cette situation les amène à mobiliser un ensemble de ressources psychologiques (Atay & Güneri, 2023), tel que leur estime de soi ou leur réseau social, et à mettre en place des stratégies de coping (Paabort et al., 2023), dont certaines ont probablement un effet plus bénéfique que d'autres. L'objectif de la présente thèse est alors de questionner l'impact de ces différentes ressources sur le bien être psychologique des jeunes et leur retour à l'emploi, ainsi que d'investiguer comment les programmes d'accompagnement à l'insertion professionnelle peuvent favoriser le recours à des ressources psychologiques efficaces pour faire face à la menace. Nous débutons donc nos travaux par la réalisation de deux revues de littérature, la première ayant pour objectif d'étayer nos connaissances sur les ressources psychologiques utilisées par les jeunes sans emploi, et la seconde, visant à identifier les modalités d'accompagnement utilisées par les conseillers pour guider les jeunes sans emploi dans leur transition professionnelle. Ce sont les résultats de ces revues que nous nous proposons de présenter à la deuxième journée des « chercheur.e.s du 2LPN ».



PROGRAMME DETAILLÉ



Influence de la mise en évidence des compétences clés et de leur adéquation avec des postes à pourvoir sur la qualité des candidatures

par Clémence Brun, docteure en psychologie



Alors que de nouvelles innovations telles que les outils basés sur le traitement du langage naturel sont développés pour faciliter le recrutement, la mise en correspondance des compétences et intérêts des demandeurs d'emploi avec des postes à pourvoir reste un processus difficile. Ce processus repose en partie sur l'adéquation personne-environnement que les candidats perçoivent entre leur profil et un poste vacant. Nous avons demandé à 490 participants de lire et/ou de classer des compétences et des intérêts avant de postuler à un emploi, afin d'évaluer si le classement, et donc la mise en saillance de leur profil d'intérêts et de compétences dans leur esprit, permettait aux participants de rédiger des candidatures de meilleure qualité et d'avoir un coefficient d'adéquation plus élevé entre leur profil et le poste que les participants qui n'avaient lu que des compétences et/ou des intérêts. Nous n'avons pas trouvé d'effet principal significatif soutenant ces hypothèses, mais des tests post-hocs ont montré des différences significatives entre les participants, les participants qui avaient lu les compétences et les intérêts semblant rédiger des candidatures de meilleure qualité. Nous proposons des interprétations de ces résultats contraires à nos hypothèses et suggérons de nouvelles pistes de recherche qui s'inscrivent dans la volonté croissante des pays européens, notamment dans le cadre de l'Année européenne des compétences, de valoriser les intérêts et les compétences des demandeurs d'emploi et de faciliter leur mise en relation avec les offres d'emploi. Nous présentons également succinctement les résultats d'études ayant démontré les effets positifs de l'utilisation d'outils numériques d'aide à l'insertion professionnelle basé sur l'identification et la valorisation des compétences pour de divers publics (e.g., personnes éloignées de l'emploi, personnes en situation de handicap, élèves ULIS/SEGPA).





PROGRAMME DETAILLÉ



Améliorer un dispositif de formation aux Compétences Non-Techniques (CNT) en situation critique par le débriefing

par Gael Hajczak , doctorant en psychologie



Il s'agit de présenter ma problématique de thèse effectuée sous la direction de Valérie Saint-Dizier de Almeida et Estelle Michinov, se déroulant au SDIS57 et financée par la Chaire Behaviour qui vise à améliorer la formation des pompiers professionnels. Dans le contexte des situations critiques, améliorer le débriefing constitue un enjeu de sécurité que la formation technique ne parvient pas à combler (Flin, O'Connor et Crichton, 2008). La formation ciblée des pompiers repose sur des exercices pratiques dans une structure métallique reproduisant une évacuation incendie (milieux dégradés) et des débriefings conduits par des formateurs. Un état de la littérature sur les débriefings pour former aux situations à risque sera restitué. Nous montrerons que les méta-analyses sur les débriefings révèlent des différences notables selon les domaines et la population (Keiser & Arthur, 2021; Lines et al, 2021) et qu'il serait utile d'évaluer les méthodes de débriefing avec des outils qualitatifs et quantitatifs. Cette présentation permettra de montrer notre singularité dans ce cadre, en l'occurrence enrichir de données issues de la phase pratique, et optimiser l'activité réflexive des formés en débriefing.

