

## CURRICULUM VITAE

### 1. État civil et coordonnées

**Prénoms** : Alexandre, Laurent

**Nom** : Aubry

**Adresse électronique** : alexandre[dot]aubry[at]univ-lorraine.fr

### 2. Qualification CNU

Section 16 - Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale

Numéro de dossier : 19216311319.

Section 70 - Sciences de l'éducation

Numéro de dossier : 19270311319.

#### 2.1. Fonctions

**2019 à nos jours** : Maître de conférences des Universités à l'Institut Supérieur du Professorat et de l'Éducation de l'Université de Lorraine

**2018-2019** : Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche à temps plein (192 heures équivalent TD) à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation de l'Université de Picardie Jules Verne

**2017-2018** : Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche à temps plein (192 heures équivalent TD) au département de Psychologie à l'Université de Picardie Jules Verne

**2014-2018** : Contrat doctoral co-financé par la Région Hauts-de-France et les Fonds Européens de Développement Régional (FEDER) au sein du Centre de Recherche en Psychologie : Cognition, Organisation, Psychisme (CRP-CPO, EA7273) à l'Université de Picardie Jules Verne, avec mission d'enseignement (2015-2017)

#### 2.2. Formation universitaire

**2014-2018** : Doctorat en Psychologie

Titre : Le fonctionnement cognitif des enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel : Investigation de la mémoire de travail et des réseaux attentionnels

Soutenu le : 30/11/2018

Directeur : Béatrice Bourdin (Professeur, Université de Picardie Jules Verne)

Rapporteurs : Élisabeth Demont (Professeur, Université de Strasbourg) et Jacques Grégoire (Professeur, Université Catholique de Louvain)

**Sept. 2012** : Obtention du titre de Psychologue (ADELI n° 809304959)

**2009-2012** : Master 2 Recherche mention Psychologie — Mention Bien  
« Clinique Normale et Pathologique option Psychopathologie de la Cognition »  
Université de Lorraine, Nancy.

Master 2 Professionnel mention Psychologie — Mention Bien  
« Clinique Normale et Pathologique option Psychopathologie de la Cognition »  
Université de Lorraine, Nancy.

**2005-2009** : Licence mention Psychologie — Mention Assez Bien  
Université de Lorraine, Nancy.

### **2.3. Expérience clinique**

**2012-2014** : Conseiller d'Orientation Psychologue (Psychologue de l'Éducation nationale) à l'Académie d'Amiens

**2011-2012** : Stagiaire psychologue (300 heures) au Centre de Médecine Physique de Réadaptation pour Personnes âgées de l'Office d'Hygiène de Santé (Bainville-sur-Madon, Meurthe-et-Moselle)

**2011-2012** : Stagiaire psychologue (200 heures) à l'Unité d'Évaluation de Réentraînement d'Orientation Sociale et socioprofessionnelle (UEROS) de l'Institut Régional de médecine physique et de Réadaptation (Nancy, Meurthe-et-Moselle)

**2010-2011** : Stagiaire psychologue (150 heures) au Centre de Médecine Physique de Réadaptation pour Enfants de l'Institut Régional de médecine physique et de Réadaptation (Flavigny-sur-Moselle, Meurthe-et-Moselle)

**2009-2010** : Stagiaire psychologue (150 heures) au Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages du Centre Hospitalier Universitaire Brabois (Vandœuvre-lès-Nancy, Meurthe-et-Moselle)

## **2. Thèmes et activités de recherche**

\* Membre du Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la Dynamique des Comportements. Acronyme : 2LPN, UR 7489. <http://2lpn.univ-lorraine.fr/>

Mes recherches s'inscrivent dans le champ de la psychologie du développement et de l'éducation. J'étudie quatre thématiques étudiées soit séparément soit en les articulant :

1. **Caractéristiques cognitives et socio-émotionnelles des élèves à haut potentiel intellectuel.** Cette thématique explore les spécificités cognitives (comme la mémoire de travail et l'intelligence) ainsi que les aspects socio-émotionnels (tels que l'estime de soi et la régulation émotionnelle) des élèves à haut potentiel intellectuel. L'objectif est de mieux comprendre leurs besoins éducatifs particuliers et leur impact sur les performances scolaires.
2. **Connaissances et représentations des professionnels de l'éducation sur le haut potentiel intellectuel.** Ce volet se concentre sur les connaissances, attitudes et représentations des enseignants et autres acteurs de l'éducation vis-à-vis du haut potentiel intellectuel. Il s'agit de comprendre l'impact de ces représentations sur les pratiques pédagogiques et l'inclusion de ces élèves.
3. **Prise en compte de la diversité des publics dans l'enseignement.** Cette thématique traite de la différenciation pédagogique et de la prise en compte des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, y compris les élèves à haut potentiel intellectuel. L'accent est mis sur l'efficacité des stratégies pédagogiques et leur adaptation en fonction des caractéristiques spécifiques des élèves.
4. **Développement d'outils éducatifs et translation de la recherche en pratiques pédagogiques.** Il s'agit de développer et évaluer des outils pratiques, tels que des applications éducatives et des tests diagnostiques, pour soutenir les enseignants dans l'accompagnement des élèves à haut potentiel intellectuel. Cette recherche s'inscrit dans une approche "evidence-based education", visant à transférer les connaissances scientifiques en pratiques concrètes.

## 5. Publications

Catégorie	Nombre
Articles dans des revues avec comité de lecture (ACL)	12
<b>Articles dans des revues ACL depuis ma prise de poste</b>	<b>5</b>
Chapitres d'ouvrage	1
Communications orales dans des colloques nationaux/internationaux à comité de lecture	13
Communication affichées (poster) dans des colloques nationaux / internationaux	9
Conférences invitées dans un congrès national, international, séminaire ou une journée d'étude	2
Vulgarisation et valorisation	11

### 5.1. Publiés dans des revues à comité de lecture (ACL)

12. Bourdin, B., & **Aubry, A.** (2024). Le haut potentiel à l'épreuve des enjeux interculturels. *Revue de Neuropsychologie*, 16(3), 199–205. <https://doi.org/10.1684/nrp.2024.0798>
11. Duplenne, L., Bourdin, B., Fernandez, D. N., Blondelle, G., & **Aubry, A.** (2023). Anxiety and Depression in Gifted Individuals: A Systematic and Meta-Analytic Review. *Gifted Child Quarterly*, 68(1), 65–83. <https://doi.org/10.1177/00169862231208922>
10. Demangeon, A., Claudel-Valentin, S., **Aubry, A.**, & Tazouti, Y. (2023). A meta-analysis of the effects of Montessori education on five fields of development and learning in preschool and school-age children. *Contemporary Educational Psychology*, 73. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102182>
9. **Aubry, A.**, Gonthier, C., & Bourdin, B. (2021). Explaining the high working memory capacity of gifted children: Contributions of processing skills and executive control. *Acta Psychologica*, 218, 103358. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2021.103358>
8. **Aubry, A.**, & Bourdin, B. (2021). Alerting, orienting, and executive control in intellectually gifted children. *Brain and Behavior*. <https://doi.org/10.1002/brb3.2148>
7. Cilia, F., **Aubry, A.**, Bourdin, B., & Vandromme, L. (2019). Comment déterminer les zones d'intérêt visuelles sans a priori ? Analyse des fixations d'enfants autistes en oculométrie. *Revue de Neuropsychologie*
6. Cilia, F., **Aubry, A.**, Bourdin, B., Le Driant, B., & Vandromme, L. (2019) Visual exploration of dynamic or static joint attention bids in children with ASD. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-22. [doi:10.3389/fpsyg.2019.02187](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02187)

5. Hainselin, M., **Aubry, A.**, & Bourdin, B. (2018). Improving teenagers' divergent thinking with improvisational theatre. *Frontiers in Psychology*, 9, 1–22. doi:10.3389/fpsyg.2018.01759
4. **Aubry, A.**, & Bourdin, B. (2018). Short Forms of Wechsler Scales Assessing the Intellectually Gifted Children Using Simulation Data. *Frontiers in Psychology*, 9, 1–12. doi:10.3389/fpsyg.2018.00830
3. Bourdin, B., **Aubry, A.**, & Ibernou, L. (2018). Amorçage syntaxique de structures syntaxiques complexes chez des enfants de maternelle en français oral. *Psychologie Française*, 63, 145–156. doi:10.1016/j.psfr.2016.09.002
2. Gonthier, C., **Aubry, A.**, & Bourdin, B. (2017). Measuring working memory capacity in children using adaptive tasks: Example validation of an adaptive complex span. *Behavior Research Methods*, 50, 910–921. doi:10.3758/s13428-017-0916-4
1. **Aubry, A.**, & Bourdin, B. (2016). Les tests BV9 et B53 peuvent-ils prédire la réussite scolaire ? *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43, 357–377. doi:10.4000/osp.5070

## 5.2. Ouvrages et chapitres d'ouvrage

### 5.2.1. Chapitre d'ouvrage

- Nombre de chapitres : [1]

1. **Aubry, A.** (2024). Les pratiques d'enseignement auprès des élèves à haut potentiel intellectuel. In J.-M. Pérez, G. Suau, & M.-J. Gremmo (Eds.), *Éducation et formation aux pratiques inclusives: Tensions entre reproduction et innovation*. (Éditions de l'Université de Lorraine). <https://editions.univ-lorraine.fr/edul/catalog/book/b9782384510856>

## 5.3. Manifestations scientifiques

### 5.3.1. Communications orales dans des colloques nationaux ou internationaux (COM) à comité de relecture

11. Hubert, B., Thomas, A., **Aubry, A.** & Tazouti, Y. (juin 2024). Executive function and early Literacy in Young Children in France. *Communication orale au 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD)*, Lisbon — Portugal.
10. Thomas, A., **Aubry, A.**, Luxembourger, C., Tazouti, Y. (avril 2023). Effets immédiats et différés d'une intervention utilisant une application éducative pour développer les compétences en littératie émergente. *Communication orale au 34e colloque international du ADMEE-Europe*, Mons - Belgique.

9. **Aubry, A.** (juin 2022). Les pratiques d'enseignement auprès des élèves à haut potentiel intellectuel. *Communication orale au Xème colloque international de l'OPHRIS - Formation aux pratiques inclusives : Tension(s) entre reproduction et innovation*, Nancy.
8. **Aubry, A.**, Guignard, J.-H., Kindelberger, C. & Bourdin, B. (juin 2022). L'estime de soi des adolescents à haut potentiel intellectuel. *Communication orale au 14e colloque international du RIPSyDeve*, Montpellier.
7. **Aubry, A.** & Bourdin, B. (octobre 2020). L'hétérogénéité est-elle problématique dans l'identification des enfants à haut potentiel intellectuel aux échelles de Wechsler ? *Communication orale au 13e colloque international du RIPSyDeve*, Nancy.
6. **Aubry, A.** & Bourdin, B. (août 2018). Development of the attentional networks in intellectually gifted children. *Oral communication in 16th Conference of the European Council for High Ability*, Dublin - Ireland.
5. Cilia, F., **Aubry, A.**, Bourdin, B., Le Driant, B. & Vandromme L. (mai 2018). L'exploration visuelle des enfants TSA sur des stimuli statiques et dynamiques d'attention conjointe. *Communication orale au 11e colloque du Réseau Inter-Universitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSyDeve)*, Lille - France.
4. **Aubry, A.**, & Bourdin, B. (juillet 2017). Performance in working memory and attentional networks in gifted children. *Oral communication in 22nd biennial World Conference of the World Council for Gifted and Talented Children*, Sydney – Australia.
3. Cilia, F., **Aubry, A.**, Bourdin, B., Vandromme L. (mai 2017). Zones d'intérêt et ordres de fixation : réflexions méthodologiques et épistémologiques sur l'attention conjointe d'enfants avec TSA. *Communication orale à la Journée du Club de la Société de Neurosciences « Eye-Tracking et Autisme »*, Montpellier - France.
2. **Aubry, A.**, Bourdin, B. (juillet 2016). Working memory and attention in gifted children with dyslexia. In L. Ibernon, & B. Bourdin (chair), *Symposium conduit au 11th European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities*, Lille - France.
1. **Aubry, A.**, & Bourdin, B. (juin 2015). Le QI est-il l'outil idéal pour identifier les enfants à haut potentiel intellectuel ? *Communication orale au 9e Conférence des Jeunes Chercheurs en Science Cognitive*, 33–40. doi:10.13140/RG.2.1.3671.0163

### 5.3.2. Communications par affiche dans des colloques nationaux ou internationaux

9. Cordeiro de Almeida, A., Lemetayer, F., **Aubry, A.** & Claudel, S. (juin 2024). Le vécu psychologique des étudiants avec Trouble du Spectre de l'Autisme à l'Université. *Communication par affiche au 16e colloque du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPsyDeve)*, Reims - France
8. Duplenne, L., Bourdin, B., Fernandez, D., Blondelle, G., & **Aubry, A.** (juin 2022). L'anxiété et la dépression chez les enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel : une méta-analyse. *Communication par affiche au 14e colloque international du RIPsyDeve*, Montpellier.
7. Pelisse, S., **Aubry, A.** & Bourdin, B. (juin 2022). Enfants doublement exceptionnels : le profil psychométrique comme outil de diagnostic ? *Communication par affiche au 14e colloque international du RIPsyDeve*, Montpellier.
6. **Aubry, A.**, Gonthier, C. & Bourdin, B. (mai 2017). Évaluer la mémoire de travail de l'enfance à l'âge adulte : Exemple d'une tâche adaptative. *Communication par affiche au 2e Colloque des Journées Internationales de Psychologie à Amiens (JIPA)*, Amiens - France.
5. **Aubry, A.** & Cilia, F. (novembre 2016). Clustering bottom-up des AoI et Scanpath: Une procédure d'automatisation pour l'analyse des fixations visuelles. *Communication par affiche à la Journée du Club de la Société de Neurosciences « Eye-Tracking et Autisme »*, Rouen - France.
4. Gonthier, C., **Aubry, A.**, & Bourdin, B. (novembre 2016). Mesurer la mémoire de travail chez l'enfant: validation d'un empan complexe adaptatif. *Communication par affiche au 22e Journées Internationales de Psychologie Différentielle*, Chambéry - France.
3. **Aubry, A.**, Ibernou, L., & Bourdin, B. (mars 2016). La dyslexie chez les enfants à haut potentiel intellectuel. *Communication par affiche à la Journée d'Étude Besoins Particuliers et Pratiques Inclusives*, Amiens - France.
2. **Aubry, A.** & Bourdin, B. (mai 2015). Profil cognitif au WISC-IV des enfants à haut potentiel intellectuel avec ou sans troubles des apprentissages. *Communication par affiche au 8e colloque du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPsyDeve)*, Amiens - France.
1. **Aubry, A.** & Touchet, C. (septembre 2013). Le raisonnement propositionnel dans la conversation chez les enfants d'âge scolaire. *Communication par affiche au 55e congrès national de la Société Française de Psychologie*, Lyon - France.

#### **5.4. Conférences invitées dans un congrès national, international, séminaire ou une journée d'étude**

2. Bourdin, B. & **Aubry, A.** (novembre 2023). Conceptions des enseignants des caractéristiques des élèves à haut potentiel intellectuel : Approche interculturelle. *Communication orale des Journées Internationales de Psychologie à Amiens*, Amiens - France.
1. **Aubry, A.** & Bourdin, B. (novembre 2015). Is IQ an ideal tool to identify the giftedness? *Oral communication in Donders Discussions*, Nimègue - Pays-Bas

#### **5.5. Vulgarisation et valorisation**

11. Tazouti, Y. & **Aubry, A.** (janvier 2023). Les liens entre performances intellectuelles et apprentissages scolaires : du bilan psychologique aux recommandations éducatives. *Communication orale invitée au Rectorat de l'Académie de Reims*, Reims - France.
10. **Aubry, A.** (mars 2022). Faire évoluer les représentations des enseignants : l'exemple des élèves à haut potentiel intellectuel. *Communication orale invitée au Réseau CANOPÉ*, Nancy — France.
9. **Aubry, A.** (février 2021). Du haut potentiel aux besoins éducatifs particuliers : état actuel des connaissances. *Communication orale invitée au Rectorat de l'Académie de Nancy-Metz*, Nancy — France.
8. **Aubry, A.** (mai, 2021). Mémoire et apprentissage. *Communication orale invitée à la Cité scolaire Hélène Boucher*, Thionville — France.
7. **Aubry, A.** (octobre 2020). Le fonctionnement cognitif des enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel. *Communication orale invitée à l'Association Française des Psychologues de l'Éducation Nationale (AFPN) 88*, Nancy — France.
6. Bourdin, B., & **Aubry, A.** (mars 2019). Que nous apprennent les actions / recherches actuelles et en cours ? *Communication invitée au colloque Pour l'école de la confiance intitulé Élèves intellectuellement précoces : compétences, difficultés et parcours scolaires*, Université de la Sorbonne, Paris — France.
5. **Aubry, A.**, & Bourdin, B. (mai 2019). *Le haut potentiel intellectuel : restitution de recherche*. Communication invitée au collège Saint Jean et Lacroix, Saint-Quentin — France.
4. Bourdin, B., & **Aubry, A.** (juin 2019). Le paradoxe des enfants à haut potentiel intellectuel en difficulté. *Communication orale au 50e Anniversaire de l'Université de Picardie Jules Verne*, Amiens — France.



3. Bourdin, B., & Aubry, A. (octobre 2018). Les enfants à haut potentiel intellectuel : de drôles de zèbres. *Communication orale invitée au Collège Arthur Rimbaud*, Amiens — France.
2. Aubry, A., & Janusz, J. (mars 2018). Mythes et légendes autour des capacités d'apprentissage. *Communication orale invitée au Collège Joliot Curie*, Longueau — France.
1. Aubry, A., & Bourdin, B. (mars 2017). Étude des fonctions cognitives et de l'estime de soi chez les enfants à haut potentiel intellectuel. *Communication orale invitée au colloque Acte 2 EIP 91 de l'Académie de Versailles*, Brétigny — France.

## 6. Responsabilités

## 7. Activités d'enseignement

Enseignement	Niveau	Format	Période	Volume
<b>Formation initiale et continue</b>				
Accompagner les élèves à haut potentiel	-	-	2022 - 2024	36
<b>École doctorale</b>				
Modélisation statistique en Sciences Humaines et Sociales	Doctorat	CM	2022 - 2024	36
<b>Département de Science de l'Éducation</b>				
Psychologie de l'éducation	L2	TD	2018-2019	20
<b>Département de psychologie de Nancy</b>				
Séminaire d'accompagnement méthodologique	M1	CM	2023 - 2024	5
Recherche expérimentale	M2	CM	2022 - 2024	10
Méthodologie du mémoire de recherche	M1	TD	2021 - 2022	5
Développement sensori-moteur et ses troubles	L1	TD	2017 - 2018	72
Outils et techniques en psychologie du développement	L2	TD	2017 - 2018	48
Développement sociocognitif et troubles	L3	TD	2017 - 2018	24
Outils statistiques	L1	TD	2016 - 2017	48
Informatique appliquée aux statistiques	M1	TD	2016 - 2017	12
Développement cognitif et troubles	L3	TD	2015 - 2018	108
<b>Institut National du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ)</b>				
Recherche et développement professionnel	M2	TD	2023 - 2024	4
Mobiliser les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	M2	CM	2023 - 2024	9
Mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	M1	CM	2022 - 2024	18
Traitement et analyse de données	M2	TD	2021 - 2024	10
Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers	M2	TD	2021 - 2024	34
Connaître les processus d'apprentissage et la diversité des élèves [R]	M1	TD	2019 - 2024	198
Psychologie de l'adolescent et apprentissages [R]	M1	CM	2019 - 2024	126
Prise en compte de la diversité des publics [R]	M2	TD	2021 - 2022	42
Éducation, apprentissages : approches théoriques et enjeux	M2	TD + CM	2021 - 2022	30
Mettre en œuvre et analyser les gestes professionnels de l'enseignant	M1	TD + TP	2021 - 2022	7
S'exercer à l'évaluation et à la différenciation [R]	M2	TP	2021 - 2022	24
Mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	M1	TP	2021 - 2022	9

<b>Enseignement</b>	<b>Niveau</b>	<b>Format</b>	<b>Période</b>	<b>Volume</b>
Mener à bien une recherche	M2	TD + TP	2021 - 2022	14
Séminaire de recherche	M2	TD	2021 - 2022	10,5
Observer des fonctionnements et des pratiques professionnelles	M1	TD + TP	2021 - 2022	12
Contexte d'exercice du métier	M1	TD	2019 - 2021	57
Autorité, sanction, gestion de la classe et des conflits	M2	TD	2020 - 2021	8
Initiation à la recherche	M1	TD	2018 - 2019	18
Psychologie de l'enfant	M1	TD	2018 - 2019	72
Psychologie de l'adolescent	M2	TD	2018 - 2019	39
Neuropsychologie	M2	TD	2018 - 2019	18
Troubles des fonctions cognitives	M2	TD	2018 - 2019	14
Adolescence et conduites à risque [R]	M2	CM + TD	2018 - 2019	18
<b>Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'École Inclusive (CAPPEI)</b>				
Les élèves à haut potentiel intellectuel (EHPI)	Post M2	TD	2022 - 2024	9
<b>Centre de formation des Psychologues de l'Éducation nationale (PsyEN)</b>				
Éléments de consolidation en statistiques et en psychométrie	Post M2	CM	2023 - 2024	18
La motivation et l'estime de soi dans le contexte scolaires	Post M2	CM	2023 - 2024	5
Les élèves à haut potentiel intellectuel (EHPI)	Post M2	CM	2020 - 2022	12

**Notes.** [R] : Responsabilité de l'Unité d'Enseignement / du Module d'Enseignement. Les volumes horaires sont exprimés en heures équivalent TD (HTD).

## **8. Activités de recherche**

### **8.1. Projets de recherche**

#### **8.1.1. Projet LINUMEN**

Projets financés dans le cadre de l'appel à projets E-FRAN Programme Investissements d'Avenir 2 Action « Innovation numérique pour l'excellence éducative » Volet « Espaces de formation, de recherche et d'animation numérique.

**Titre :** Littératie et NUMératie Emergentes par le Numérique

**Acronyme :** LINUMEN

**Responsable scientifique :** Youssef TAZOUTI (Université de Lorraine ; 2LPN, EA 7489)

**Nombre de laboratoires impliqués :** 4

**Membres :** 8 enseignants chercheurs de l'Université de Lorraine : 4 membres du Laboratoire de psychologie 2LPN (EA 7489), 1 membre du laboratoire de Sciences de l'éducation LISEC (EA 2310). 2 membres du Laboratoire Lorrain de Recherche en Informatique et ses Applications LORIA (UMR 7503), 1 membre du Luxembourg Centre for Educational Testing.

**Durée :** 48 mois

**Budget :** 1 074 385 euros

**Objectif :** Concevoir un dispositif numérique permettant de développer et de renforcer les compétences liées à la littératie et la numératie émergentes (LNE) chez les enfants d'âge préscolaire.

Après une phase de co-conception de deux ans (mars 2017 - août 2018), des enseignants-chercheurs et des acteurs éducatifs ont élaboré deux applications éducatives sur tablette tactile. La première application (Linumen Evaluation) permet de tester les compétences des enfants de l'école maternelle en littératie et en numératie émergentes (LNE). La seconde application (AppLINOU : Apprendre avec Linou en maternelle) permet aux enfants de développer les compétences en LNE dans le contexte de la classe. AppLINOU comporte une vingtaine d'activités présentant certaines qualités éducatives (tels que le feedback, l'étayage, etc.) et recouvrant cinq périodes du début de la MS jusqu'à la fin de la GS. Actuellement, le projet rentre dans la phase d'expérimentation (octobre 2018 - décembre 2020), l'efficacité du dispositif sera testée selon une méthodologie expérimentale et longitudinale. Un échantillon de 750 élèves scolarisés dans 32 écoles et 72 classes seront suivis du début de MS à la fin de la GS.

Les deux applications développées dans le cadre du projet LINUMEN : AppLINOU (Apprendre avec Linou en maternelle) et EELENE (Echelle d'Evaluation en Littératie Emergente et en Numératie Emergente) bénéficient du soutien financier de SAYENS (SATT) pour un projet de maturation durant l'année 2021-2022. Le montant de l'investissement est de 100 500 euros. L'objectif de la maturation est de renforcer la portabilité du code et de compléter les fonctionnalités des applications avec des activités supplémentaires. Cela permettra de disposer d'un dispositif déployable sur toutes les tablettes (Android et iOS) et adaptable aux différents besoins des élèves et des enseignants en termes de modalités et de rythme d'apprentissage.

### **8.1.2. GTnum-EBEP**

**Titre :** Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)

**Acronyme :** GTnum-EBEP

**Responsable scientifique :** Youssef TAZOUTI (Université de Lorraine ; 2LPN, EA 7489) et Christelle DECLERCQ (Université de Reims Champagne-Ardenne : C2S, EA 6291)

**Organismes financeurs :** Direction du numérique pour l'éducation (Ministère de l'Education nationale)

**Durée :** 36 mois

**Budget :** 75 000 euros

**Nombre de laboratoires impliqués :** 4

**Membres impliqués :** 7 enseignants-chercheurs du 2LPN (UR 7489, Université de Lorraine) ; 1 membre du laboratoire LISEC (EA 2310, Université de Lorraine), 4 membres, C2S (UR 6291, Université de Reims), 1 membre du laboratoire APSY-v (UPR 5040, Université de Nîmes), 1 membre du laboratoire CAREF (UR UPJV 4697, Université d'Amiens), 2 membres du laboratoires CRP-CPO (UR 7273, Université d'Amiens). 3 doctorantes.

**Acteurs éducatifs :** 4 membres de la Délégation Académique au Numérique Educatif (DANE) de l'Académie de Nancy-Metz et 2 membres de la DANE l'Académie de Reims

**Objectif :** Le groupe propose de travailler sur quatre axes qui aboutiront chacun sur un livrable

*Axe 1.* Réaliser des notes de synthèse des travaux internationaux sur l'apport des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), avec un accent sur l'évaluation de leurs effets. Ces notes de synthèse seront réalisées dans une approche interdisciplinaire.

*Axe 2.* Réaliser une enquête nationale de grande envergure sur les actions réalisées et les dispositifs mis en place en France autour du numérique et EBEP.

*Axe 3.* Produire un document d'accompagnement à l'attention des acteurs éducatifs (enseignants, conseillers pédagogiques et inspecteurs) en se basant sur les résultats des axes 1 et 2.

*Axe 4.* Organiser des journées de formation destinées aux acteurs éducatifs et des organismes de formation.

### **8.1.3. L'improvisation théâtrale dans la formation à l'entretien d'embauche**

**Titre :** L'improvisation théâtrale dans la formation à l'entretien d'embauche

**Responsable scientifique :** Alexandre Aubry (Université de Lorraine ; 2LPN, EA 7489)

**Organismes financeurs :** Réseau École de la Deuxième Chance (E2C) France

**Durée :** 12 mois

**Budget :** 11 372 euros

**Nombre de laboratoires impliqués :** 2

**Membres impliqués :** 1 enseignants-chercheurs du 2LPN (UR 7489, Université de Lorraine) ; 1 membres du laboratoires CRP-CPO (UR 7273, Université d'Amiens) ; 2 étudiant.e.s en M1 Psychologie

**Acteurs éducatifs :** 1 membre de l'École de la Deuxième Chance (E2C) de Lorraine ; 2 intervenants en théâtre d'improvisation

**Objectif :** Étudier l'influence de l'improvisation théâtrale sur la formation à l'entretien d'embauche au sein de l'E2C Lorraine. Dans ce cadre, une expérimentation sera réalisée afin d'investiguer l'effet de l'improvisation théâtrale sur le sentiment de compétence et la gestion de l'incertitude chez les stagiaires.

## **8.2. Organisation de colloques internationaux**

**Oct. 2020 :** Membre du comité d'organisation de la 13ème édition du colloque international RIPSYDEVE, organisée par le Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences (2LPN, UR 7489) de l'Université de Lorraine.

**Oct. 2020 :** Membre du comité scientifique de la 13ème édition du colloque international RIPSYDEVE, organisée par le Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences (2LPN, UR 7489) de l'Université de Lorraine.

## **8.3. Activités d'expertises**

### **8.3.1. Expertise d'articles**

- Revue *Frontiers in Psychology* (Q1)
- Revue *European Review of Applied Psychology* (Q3)
- Revue *Plos One* (Q1)
- Revue *Gifted Child Quarterly* (Q1)

## **9. Activités d'administration**

### **9.1. Responsabilités pédagogiques**

#### **9.1.1. Responsabilité ME 725 « Connaître les processus d'apprentissage et la diversité des élèves »**

**Période :** 2020 - À aujourd'hui

**Volume horaire annuel en M1 des ME 725 :** 20 HTD.

**Reconnaissance institutionnelle de la responsabilité : 0 HTD.**

**Public :** Étudiant.e.s M1 Master MEEF des cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine.

**Effectif annuel :** environ 500 étudiants (sur les cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine).

**Description des responsabilités :**

(1) Organisation pédagogique des enseignements (contenu, progression et harmonisation intra et inter-site) sur les cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine.

(2) Coordination sur les cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine de l'évaluation du module d'enseignement au sein de la situation intégratrice 7.4 intitulée *Analyser une situation d'apprentissage du point de vue des processus d'apprentissage*

**9.1.2. Responsabilité ME 925 « S'exercer à l'évaluation et à la différenciation »**

**Période :** 2020 - À aujourd'hui

**Volume horaire annuel en M1 des ME 925 : 16 HTD.**

**Reconnaissance institutionnelle de la responsabilité : 0 HTD.**

**Public :** Étudiant.e.s M1 Master MEEF des cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine.

**Effectif annuel :** environ 500 étudiants (sur les cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine).

**Description des responsabilités :**

(1) Organisation pédagogique des enseignements (contenu, progression et harmonisation intra et inter-site) sur les cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine.

(2) Coordination sur les cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine de l'évaluation du module d'enseignement au sein de la situation intégratrice 9.4 intitulée *Présenter au sein d'une séquence d'enseignement une démarche de différenciation/individualisation*

**9.1.3. Responsabilité ME 761-861 « Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les publics scolaires et les adolescents »**

**Période :** 2020 - À aujourd'hui

**Volume horaire annuel en M1 et M2 des ME 761-861 : 18 HTD.**

**Reconnaissance institutionnelle de la responsabilité : 0 HTD.**

**Public :** Étudiant.e.s M1 Master MEEF 2nd degré de l'INSPÉ de Lorraine, sur le site Maxéville-Nancy.

**Effectif annuel** : environ 50 étudiants.

**Description des responsabilités** : Organisation pédagogique des enseignements (contenu, progression et harmonisation avec les modules liés à la situation intégratrice).

#### **9.1.4. Responsabilité ME 1025 « Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers »**

**Période** : 2022 - 2023

**Volume horaire annuel en M2 des ME 1025** : 12 HTD.

**Reconnaissance institutionnelle de la responsabilité** : 0 HTD.

**Public** : Étudiant.e.s M1 Master MEEF des cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine.

**Effectif annuel** : environ 500 étudiants (sur les cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine).

**Description des responsabilités** :

(1) Organisation pédagogique des enseignements (contenu, progression et harmonisation intra et inter-site) sur les cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine.

(2) Coordination sur les cinq sites de l'INSPÉ de Lorraine de l'évaluation du module d'enseignement au sein de la situation intégratrice 10.4 intitulée *Présenter une démarche d'inclusion scolaire pour des élèves en difficulté ou en besoin éducatif particulier*

#### **9.1.5. Responsabilité BE1.9.2 / BE1.10.1 « Prise en compte de la diversité des publics »**

**Période** : 2021 - À aujourd'hui

**Volume horaire annuel en M2 des BE1.9.2 et BE1.10.1** : 56 HTD.

**Reconnaissance institutionnelle de la responsabilité** : 0 HTD.

**Public** : Étudiant.e.s M2 Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation parcours Ingénierie Pédagogique sur les sites de Maxéville-Nancy et de Montigny-les-Metz de l'INSPÉ de Lorraine.

**Effectif annuel** : environ 25 étudiants (sur les 2 sites de l'INSPÉ de Lorraine).

**Description des responsabilités** :

(1) Organisation pédagogique des enseignements (contenu, progression et harmonisation intra et inter-site) sur les 2 sites de l'INSPÉ de Lorraine.

(2) Coordination sur les 2 sites de l'INSPÉ de Lorraine de l'évaluation du module d'enseignement au sein de les situations intégratrices 1.9 et 1.10 intitulées *Étude de cas*

## **9.2. Responsabilités de recherche**

**2021 - À aujourd'hui** : Responsable de la commission *Communication* au sein du Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la Dynamique des Comportements (2LPN, EA 7489)

### **9.3. Responsabilité au sein d'une association savante**

**2022 - À aujourd'hui** : 1er mandat de trésorier de l'association intitulée *Réseau Interuniversitaire Psychologie du Développement et de l'Éducation* (RIPSYDEVE)

### **9.4. Responsabilités institutionnelles**

**2023 - 2027** : Membre du conseil de l'INSPE

**2021 - 2022** : Membre du comité de sélection 16e section à l'INSPÉ de Strasbourg au sein de l'Université de Strasbourg (poste MCU en psychologie du développement)

**2020 - À aujourd'hui** : Membre du comité de suivi de thèse de Léo Duplenne, dirigé par Pr. Béatrice Bourdin (Université de Picardie Jules Verne)

**2020 - À aujourd'hui** : Membre du comité scientifique de CANOPÉ au niveau du pôle développement professionnel.

**2020 - À aujourd'hui** : Membre du groupe de travail académique sur le haut potentiel à l'Académie Nancy-Metz.