

# Curriculum Vitae

---

---

Blandine Hubert

## Table des matières

1-Situation actuelle.....	2
2-Parcours Universitaire.....	3
4-Communications .....	6
5-Enseignements et encadrements.....	12
6-Responsabilités administratives et collectives .....	18

## 1-Situation actuelle

### Position actuelle

**Grade :** Maîtresse de Conférences – Echelon 6

**Section CNU :** 16 – Psychologie

**Laboratoire :** Laboratoire de Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la dynamique des comportements (UR 7489)

**Pédagogie :** Département de Psychologie de Nancy

**Université :** Université de Lorraine

**ORCID :** <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-3673-6680>

**Google Scholar :** <https://scholar.google.com/citations?user=58w4jfoAAAAJ&hl=fr&oi=ao>

**Researchgate :** [https://www.researchgate.net/profile/Blandine-Hubert?ev=hdr\\_xprf](https://www.researchgate.net/profile/Blandine-Hubert?ev=hdr_xprf)

**Hal :** <https://hal.science/user/index>

### Coordonnées professionnelles

**Adresse :** Département de psychologie – UFR SHS Nancy

23 boulevard Albert 1<sup>er</sup>

Université de Lorraine

BP 60446 – 54001 Nancy

**Adresse électronique :** [blandine.hubert@univ-lorraine.fr](mailto:blandine.hubert@univ-lorraine.fr)

## 2-Parcours Universitaire

### **Maîtresse de Conférences – Depuis Septembre 2017 – Université de Lorraine**

- Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la dynamique des comportements (UR 7489)
- Département de Psychologie de l'Université de Lorraine
- Obtention d'un **CRCT** (6 mois, février-juillet 2025)
- **Hôte** de Diewer Ten Braack, MCU à l'**Université de Stavanger** (Norvège) du 3 au 28 novembre 2025, obtention d'un financement sur contingent
- **Séjour de recherche** à la **Oregon State University** (du 1<sup>er</sup> au 27 mars 2025, accueillie par le Pr. Megan McClelland) et à la **Colorado State University** (du 27 mars au 27 avril 2025, accueillie par le Pr. Jennifer Finders), obtention d'une **bourse Widen Horizons** (5000 euros)
- **Professeure invitée** (du 5 au 8 avril 2018) à l'Université de Heidelberg par le Pr. Sabina Pauen

### **Post-doctorat – Mars-Août 2017 – Université Lumière Lyon 2**

- Laboratoire d'Etudes des Mécanismes Cognitifs (EA 2661)
- Direction : Pr. Annie Magnan et Pr. Jean Ecalle
- Thématique : Aide informatisée à la lecture auprès de populations à besoins éducatifs particuliers

### **Post-doctorat – Janvier-Juin 2016 – Université de Nantes**

- Laboratoire : Centre de Recherche en Education de Nantes (EA 2661)
- Direction : Pr. Philippe Guimard
- Thématique : Les habiletés d'autorégulation chez l'enfant
- **Chercheuse invitée** (du 2 au 4 juin 2016) à l'Université de Stavanger (Norvège) par le Pr. Ingunn Storksen

### **Doctorat – Thèse soutenue le 16 novembre 2015 – Université de Nantes**

- Titre : Étude des relations entre capacités d'autorégulation, compétences sociales et acquisitions scolaires dans la transition école maternelle/école élémentaire
- Laboratoire : Centre de Recherche en Education de Nantes (EA 2661)
- Direction : Pr. Philippe Guimard et Pr. Agnès Florin
- Jury : Pr. Agnès Blaye, Pr. Elizabeth Demont, Pr. Megan McClelland, Pr. Sandrine Rossi
- Mention : Très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité

### **In-doc – Juin-Septembre 2014 – Oregon State University – Etats-Unis**

- Laboratoire : Hallie E. Ford Center for Healthy Children & Families
- Direction : Pr. Megan McClelland

### **ATER – Septembre 2013-Août 2015 – Université de Nantes**

- UFR de psychologie
- Laboratoire : Centre de Recherche en Education de Nantes (EA 2661)

### **Titre de psychologue – Octobre 2011 – Université de Nantes**

### **Master 2 Recherche en psychologie – Juin 2010 – Université de Nantes**

- Direction : Pr. Philippe Guimard
- Mention : Très bien

### **Master 1 en psychologie – Mai 2009 – Université de Nantes**

- Mention : Bien

### **Formation continue et autres habilitations**

- Formation Accompagnement à l'encadrement de thèse (Université de Lorraine, validée en 2026)

- Formation à la cybersécurité : « Sensibilisation Hygiène informatique », Université de Lorraine (validée en septembre 2024)
- MOOC de l'Université de Laval : TDAH : comprendre, soutenir et accompagner les jeunes (attestation de suivi avec succès obtenue en 2023)
- MOOC du Ministère : Se former pour enseigner dans le supérieur (attestation de suivi avec succès obtenue en 2018)

### 3-Publications

#### Articles soumis ou en révision

14-Muller\*, L., **Hubert, B.**, & Tazouti, Y. (soumis). The teacher-student relationship: The link between teachers' and student's perceptions in a French context. *European review of Applied Psychology*.

13-Muller\*, L., **Hubert, B.**, Gaugé\*, M., & Tazouti, Y. (en révision). L'évaluation de la qualité de la relation enseignant-élève chez les élèves d'âge préscolaire et scolaire dans le cadre de la théorie de l'attachement. *Psychologie française*.

\*Doctorante/Etudiante de Master

#### Articles publiés et référencés AERES 16<sup>ème</sup> section

12-Tazouti, Y., Thomas, A., & **Hubert, B.** (2025). Links between coparenting alliance and parenting styles of French mothers and fathers. *The family journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 10664807241312198. <https://doi.org/10.1177/10664807241312198>. Q2, H index 63

11-Thomas, A., Hoareau, L., Jarlégan, A., **Hubert, B.**, Luxembourger, C., & Tazouti, Y. (2025). Enhancing French preschooler's literacy skills with a new educational classroom app. *Early Education and development*, 1–26. <https://doi.org/10.1080/10409289.2025.2449694>. Q1 Developmental and Educational Psychology, H index 75

10-**Hubert, B.**, Muller, L., Thomas, A., & Tazouti, Y. (2025). Le développement des fonctions exécutives : influence des facteurs génétiques et environnement familial. *A.N.A.E*, 170-178.

9-Tazouti, Y., Thomas, A., Hoareau, L., Jarlégan, A., **Hubert, B.**, Luxembourger, C. (2023). Assessment of an Educational Classroom App's Impact on preschooler's early numeracy skills. *European Journal of Psychology of Education*, 1-27. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00698-1>. Q1 Developmental and Educational Psychology, H index 63

8-Thomas, A., Tazouti, Y., Hoareau, L., Luxembourger, C., **Hubert, B.**, & Jarlegan, A. (2021). Early numeracy assessment in French preschool: Structural analysis and links with children's characteristics. *International Journal of Early Years Education*, 31(4), 1018-1035. <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1938518>. Q2 Education, H index 36

7-Thomas, A., Tazouti, Y., Hoareau, L., Luxembourger, C., **Hubert, B.**, Fisher, J.-P., & Jarlegan, A. (2021). Development of a French-language early literacy scale: Structural analysis and links between the dimensions of early literacy. *Journal of Research in Reading*, 44(2), 379-399. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12344>. Q1 Developmental and Educational Psychology, H index 56

- 6-Hoareau, L., Thomas, A., Tazouti, Y., Dinet, J., Luxembourger, C., **Hubert, B.**, Fisher, J.-P., & Jarlégan, A. (2020). Co-designing a new educational tablet app for preschoolers. *Computers in the Schools*, 37(4), 234-252. <https://doi.org/10.1080/07380569.2020.1830253>. Q2 Computers science, H index 26
- 5-**Hubert, B.**, Guimard, P., Florin, A., & Bouderbela, S. (2020). Validation préliminaire en contexte français de la tâche Head-Toes-Knees-Shoulders (HTKS, Ponitz, McClelland et al., 2009) évaluant le contrôle inhibiteur chez des enfants de Grande Section de Maternelle. *A.N.A.E*, 165, 219-229.
- 4-**Hubert, B.**, Guimard, P., & Florin, A. (2017). Cognitive self-regulation and social functioning among French children: A longitudinal study from Kindergarten to First Grade. *Psych Journal*, 6(1), 57-75. <https://doi.org/10.1002/pchj.160>
- 3-**Hubert, B.**, Guimard, P., Florin, A., & Tracy, A. (2015). Indirect and direct relationships between self-regulation and academic achievement during the preschool/elementary school transition of French students. *Early Education and Development*, 25(5-6), 685-707. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.1037624>. Q1 Developmental and Educational Psychology
- 2-Gestsdottir, S., von Suchodoletz, A., Wanless, S. B., **Hubert, B.**, Guimard, P., Birgisdottir, F., ... McClelland, M. (2014). Early behavioral self-regulation, academic achievement and gender: Longitudinal findings from Germany, France, Iceland. *Applied Developmental Science*, 18(2), 90–109. <https://doi.org/10.1080/10888691.2014.894870>. Q1 Life-span and life course Studies
- 1-Guimard, P., **Hubert, B.**, Crusson-Pondeville, S., & Nocus, I. (2012). Autorégulation comportementale et apprentissages scolaires à l'école maternelle. *Psychologie française*, 57(3), 143-159. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2012.07.001>

## Chapitres d'ouvrage

- 2-**Hubert, B.**, Thomas, A., Hoareau, L., & Tazouti, Y. (2025). Liens entre fonctions exécutives et acquisitions scolaires : regards interculturels. in J. Clerc & N. Duroisin (Eds), *Les fonctions exécutives au service des apprentissages scolaires* (pp. 121-139). France : Dunod.
- 1-**Hubert, B.**, Crusson-Pondeville, S., Guimard, P., & Nocus, I. (2014). Apprentissages scolaires et autorégulation comportementale. In S. Le Sourn-Bissaoui, G. Le Manner-Idrissi, V. Dardier, E. Bonjour & A. Lacroix (Eds.), *Développements et variabilités*. France : Presses Universitaires de Rennes.

## Actes de colloque

- 2-Bauchet, C., **Hubert, B.**, & Dinet, J. (2020). Entre acceptabilité et appropriation des outils numériques intégrés dans le système éducatif : le modèle des 4A. Dans Y. Tazouti (dir.), Actes du colloque de la 13<sup>ème</sup> édition du RIPSIDEVE. La psychologie du développement et de l'éducation pour le 21<sup>ème</sup> siècle : nouveaux objets, espaces et temporalités (pp. 158-161).
- 1-**Hubert, B.**, Guimard, P., & Nocus, I. (2011). L'impact des capacités d'autorégulation comportementale sur les apprentissages à l'école maternelle et au cours préparatoire. In Actes

du colloque OuForeP : Modes d'élaboration et de validation des outils et dispositifs pour la formation, l'éducation et la prévention (pp. 305-312).

### Autres publications

AppLINO (Apprendre avec Linou en maternelle) (code IDDN : FR.001.170009.000.S.C.2021.0000.31235 ; date du dépôt : 01/11/2018).

AppLinou est une application sur tablette qui permet aux enfants de l'école maternelle de développer les compétences en littératie et en numératie émergentes dans le contexte de la classe. 20 activités sont proposées. Elles recouvrent cinq périodes du début de la Moyenne Section jusqu'à la fin de la Grande Section.

EELENE (Echelle d'Evaluation en Littératie Emergente et Numératie Emergente) (Code IDDN : FR.001.170007.000.S.C.2021.0000.31235 ; date du dépôt : 01/09/2018).

EELENE est une application sur tablette qui permet de tester les compétences des enfants en littératie et en numératie émergentes du début de la Moyenne Section jusqu'à la fin de la Grande Section.

## 4-Communications

### Communications orales dans des colloques internationaux et nationaux

29-Muller\*, L., **Hubert, B.**, & Tazouti, Y. (2026, août). Exploring the associations between children's cognitive and emotional regulation and teacher-student relationships in kindergarten. European Association for Research on learning and Instruction (EARLY) SIG 5, Jyväskylä, Finlande.

28-Muller\*, L., **Hubert, B.**, Gaugé\*, M., Henricolas\*, Y., Commissaire, E., & Tazouti, Y. (2025, August). The quality of the student-teacher relationship among primary French students with typical development and special educational needs. Paper presented at the 22nd European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Vilnius, Lithuania.

27-**Hubert, B.**, Thomas, A., Aubry., A., & Tazouti, Y. (2025, juin). Validation française de la tâche The Head-Toes-Knees-Shoulders Revised (HTKS-R). Communication orale présentée au 16ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Nancy, France.

26-Muller\*, L., **Hubert, B.**, Jarlégan, A., Campiglia, M., Canton, M., Gharbi, S., & Tazouti, Y. (2025, juin). Etude des liens entre styles parentaux et relation enseignant-élève chez les élèves de primaire. Communication orale présentée au 16ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Nancy, France.

25-**Hubert, B.**, Thomas, A., & Tazouti, Y. (2024, Juillet). Les styles parentaux et les habiletés exécutives. Symposium au XVIIIèmes Rencontres du Réseau international francophone de recherche en Education et Formation (REF), Fribourg, Suisse. Titre du symposium invité : les fonctions exécutives au service des apprentissages scolaires.

24-**Hubert, B.**, Thomas, A., Aubry, A., & Tazouti, Y. (2024, June). Executive function and early literacy in young children in France. Paper presented to ISSBD Conference, Lisbon, Portugal.

- 23-Muller\*, L., Tazouti, Y., Jarlégan, A., Campiglia, M., Canton, M., Gharbi, S., & **Hubert, B.** (2024, juin). La qualité de la relation enseignant-élève chez les élèves de primaire au développement typique et à besoins éducatifs particuliers. Communication orale présentée au 16ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Reims, France.
- 22-Briot\*, L., Laurent, M., Navoret\*, L., & **Hubert, B.** (2023, juin). Dispositif de prévention du harcèlement et du cyberharcèlement scolaire : Prise de conscience et libération de la parole. Communication orale présentée au 15ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Genève, Suisse.
- 21-Demangeon, A., Tazouti, Y., Claudel-Valentin, & **Hubert, B.** (2022, Juin). Evaluer la capacité de résistance à l'interférence chez les enfants en école maternelle avec une tâche de Stroop adaptée. Communication orale présentée au 14ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Montpellier, France.
- 20-Bauchet\*, C., **Hubert, B.**, & Dinet, J. (2020, Octobre). Entre acceptabilité et appropriation des outils numériques intégrés dans le système éducatif : le modèle des 4A. Communication orale présentée au 13ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Nancy, France.
- 19-Hoareau, L., Thomas, A., Jarlégan, A., Luxembourger, C., **Hubert, B.**, Dinet, J., & Tazouti, Y. (2020, octobre). Les applications éducatives ont-elles des effets sur les apprentissages des enfants d'âge préscolaire dans le contexte de la classe ? Communication orale présentée au 13ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Nancy, France.
- 18-Thomas, A., Hoareau, L., Luxembourger, C., Jarlégan, A., **Hubert, B.**, & Tazouti, Y. (2019, Novembre). Evaluation des compétences en littératie et numératie émergentes des enfants d'âge préscolaire à l'aide d'une application sur tablette tactile. Communication orale présentée au 3è colloque de l'AUPTIC Education, Fribourg, Suisse.
- 17-Hoareau, L., Thomas, A., Jarlégan, A., Luxembourger, C., **Hubert, B.**, Dinet, J., & Tazouti, Y. (2019, Novembre). Co-développement d'une application éducative sur tablette à l'usage d'enfants d'âge préscolaire dans le contexte de la classe. Communication orale présentée au 3è colloque de l'AUPTIC Education, Fribourg, Suisse.
- 16-Hoareau, L., Thomas, A., Luxembourger, C., Jarlégan, A., **Hubert, B.**, & Tazouti, Y. (2019, Mai). De la co-conception à l'utilisation en classe d'une application éducative à l'usage d'enfants d'âge préscolaire. Communication orale présentée au 12ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Bordeaux, France.
- 15-Thomas, A., Hoareau, L., Luxembourger, C., Jarlégan, A., **Hubert, B.**, & Tazouti, Y. (2019, Mai). Tester les compétences en littératie et numératie émergentes des enfants d'âge préscolaire à l'aide d'une application sur tablette tactile. Communication orale présentée au 12ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Bordeaux, France.

- 14-Luxembourger, C., Thomas, A., Hoareau, L., Jarlégan, A., **Hubert, B.**, & Tazouti, Y. (2019, Janvier). Structuration et liens entre les dimensions de la littératie et de la numératie émergentes. Communication orale présentée au 31ème colloque de L'ADMEE-Europe, Lausanne, Suisse.
- 13-Tazouti, Y., Thomas, A., Hoareau, L., Jarlégan, A., **Hubert, B.**, Luxembourger, C. (2019, Janvier). Relations entre les croyances parentales, les pratiques parentales et les compétences des enfants en littératie et en numératie émergentes. Communication orale présentée au 31è colloque de l'ADMEE-Europe, Lausanne, Suisse.
- 12-**Hubert, B.** (2018, Novembre). Fonctions exécutives et apprentissages premiers chez des enfants de petite et moyenne sections de maternelle. Communication orale présentée au Colloque « Penser et exposer la vulnérabilité », Caen, France.
- 11-**Hubert, B.**, & McClelland, M. M. (2018, August). Self-regulation and academic achievement in young children in France. Paper presented at the SIG European Association for Research on learning and Instruction (EARLI), Berlin, Germany.
- 10-Tazouti, Y., Thomas, A., Hoareau, L., Jarlégan, A., **Hubert, B.**, & Luxembourger, C. (2018, Mai). Impact des croyances et des pratiques éducatives parentales sur le développement de la littératie et de la numératie émergentes. Communication orale présentée au 11ème colloque colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Lille, France.
- 9-Thomas, A., Hoareau, L., Luxembourger, C., Jarlégan, A., **Hubert, B.**, & Tazouti, Y. (2018, Mai). Composition et structuration des différentes dimensions de la littératie et la numératie émergentes. Communication orale présentée au 11ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Lille, France.
- 8-**Hubert, B.**, Tazouti, Y., Thomas, A., Hoareau, L., Luxembourger, C., & Jarlégan, A. (2018, Mai). Liens entre les fonctions exécutives et la littératie et numératie émergentes. Communication orale présentée au 11ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Lille, France.
- 7-**Hubert, B.**, Tracy, A., Guimard, P., & Florin, A. (2015, September). Indirect and direct relationships between self-regulation and academic achievement during the preschool/elementary school transition of French Students. Paper presented at the 17<sup>th</sup> European Conference of Developmental Psychology (ECDP), Braga, Portugal.
- 6-**Hubert, B.**, Guimard, P., & Florin, A. (2014, Juin). Relation entre capacités d'autorégulation et performances académiques de la grande section de maternelle au cours élémentaire première année. Communication orale présentée au colloque la quête de performances : un facteur de progrès, Nantes, France.
- 5-**Hubert, B.**, Guimard, P., & Florin, A. (2013, Mai). Relations entre capacités d'autorégulation comportementale, habiletés sociales et performances académiques lors de la transition école maternelle/école élémentaire. Communication orale présentée au VIème colloque RIPSYDEVE, Toulouse, France.
- 4-**Hubert, B.**, Guimard, P., & Florin, A. (2013, September). Behavioral self-regulation: Links to academic achievement and social skills from kindergarten to first grade in France. Paper

presented at the 16th European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Lausanne, Switzerland.

3-Guimard, P., **Hubert, B.**, Crusson-Pondeville, S., & Cosnefroy, O. (2011, August). Relations between Behavioral self-regulation in kindergarten and academic achievement in first Grade in France. Paper presented at the 15th European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Bergen, Norway.

2-**Hubert, B.**, Guimard, P., & Nocus, I. (2011, Juin). L'impact des capacités d'autorégulation comportementale sur les apprentissages à l'école maternelle et au cours préparatoire. Communication orale présentée au colloque OuForEP, Nantes, France.

1-**Hubert, B.**, Crusson-Pondeville, S., Guimard, P., & Nocus, I. (2011, Mai). Apprentissages scolaires et autorégulation comportementale. Communication orale présentée au IVème colloque RIPSYDEVE, Rennes, France.

### Communications affichées dans des colloques internationaux et nationaux

11-Henricolas\*, Y., Gaugé\*, M., Muller\*, L., Tazouti, Y., & **Hubert, B.** (2025, juin). Les différences garçons/filles dans la relation enseignant-élève chez les élèves de primaire et d'établissements spécialisés. Communication affichée présentée au 17ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Nancy, France.

10- Secula\*, F., Douha\*, A., Laurent, M., & **Hubert, B.** (2025, juin). Un outil de prévention du harcèlement scolaire au collège : l'échelle PréCyH-SCO. Communication affichée présentée au 17ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Nancy, France.

9-Eygonnet\*, S., Sari\*, R., Muller\*, L., Thomas, A., Tazouti, Y., & **Hubert, B.** (2025, juin). La relation entre les FE et les styles parentaux chez les enfants de grande section de maternelle. Communication affichée présentée au 17ème colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEVE), Nancy, France.

8-Muller\*, L., Tazouti, Y., Jarlegan, A., Campiglia, M., Canton, M., Gharbi, S., Commissaire, E., & **Hubert, B.** (2024, Novembre). Exploration du lien entre fonctions exécutives et relation enseignant-élève dans un contexte français chez les élèves de primaire au développement typique et à besoins éducatifs particuliers. 7<sup>ème</sup> journée Neuropsychol, Nancy, France.

7-Bauchet\*, C., **Hubert, B.** & Dinet, J. (2020, September). From acceptability of digital change to appropriation of technology: The 4A Model. Poster presented at the 17th EARA Conference "Adolescence in a rapidly changing world", Porto, Portugal.

6-Tazouti, Y., Thomas, A., Hoareau, L., Luxembourger, C., **Hubert, B.**, Fisher, J.-P., & Jarlégan, A. (2019, Octobre). Présentation générale du projet LINUMEN (Littératie et Numératie Emergentes par le Numérique). Communication affichée présentée au 2ème colloque e-FRAN, Paris, France.

5-**Hubert, B.**, Vidalenc, J.-L., Magnan, A., & Ecalle, J. (2017, September). The effect of grapho-syllabic training on reading achievement among migrants' children. Poster presented

at the 8<sup>th</sup> International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY), Porto, Portugal.

4-**Hubert, B.**, Magnan, A., & Ecalle, J. (2017, September). Developmental phonological dyslexia: A multiple case study of the efficacy of an audio-visual grapho-syllabic training. Poster presented at the 20<sup>th</sup> European Society for Cognitive Psychology (ESCoP), Postdam, Germany.

3-**Hubert, B.** (2016, Mai). Les liens directs et indirects entre les fonctions exécutives, la relation enseignant-élève et les performances scolaires au début de l'école élémentaire. Communication affichée au 11<sup>ème</sup> colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVEloppement et de l'EDUCation (RIPSYDEVE), Louvain-La-Neuve, Belgique.

2-**Hubert, B.**, Guimard, P., & Florin, A. (2012, Juin). Relations entre les capacités d'autorégulation comportementale, habiletés sociales, concept de soi et apprentissages scolaires dans la transition école maternelle/école élémentaire. Communication affichée présentée aux Doctoriales 2012 de l'UNAM, Pommeraye, France.

1-**Hubert, B.**, Guimard, P., & Nocus, I. (2011, August). Linking behavioral self-regulation and academic achievement in pre-kindergarten, kindergarten, and first grade children. Poster presented at the 15th European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Bergen, Norway.

### Communications orales dans des journées d'étude

3-Muller\*, L., **Hubert, B.**, & Tazouti, Y. (2026, mars). Liens entre la qualité de la relation enseignant-élève et les fonctions exécutives chez les enfants d'école primaire. Communication orale présentée à la journée d'étude sur les liens entre fonctions exécutives, développement et apprentissages, Nancy, France.

2-**Hubert, B.**, Muller\*, L., Thomas, A., & Tazouti, Y. (2026, mars). Liens entre les styles parentaux et les fonctions exécutives chez les enfants d'école primaire. Communication orale présentée à la journée d'étude sur les liens entre fonctions exécutives, développement et apprentissages, Nancy, France.

1-**Hubert, B.** (2026, mars). Evolution conceptuelle des FE et implications pour le développement de l'enfant. Communication orale présentée à la journée d'étude sur les liens entre fonctions exécutives, développement et apprentissages, Nancy, France.

### Vulgarisation et activités de médiation de la recherche

9-**Hubert, B.**, & Claudel, S. (2026, avril). Film-Débat : C.R.A.Z.Y. Débat donné dans le cadre des café-psycho organisés par l'association Lespsy à l'Université de Lorraine.

8-**Hubert, B.** (2025, septembre). Conférence « Education positive : réinventez la parentalité » pour la métropole du grand Nancy.

7-**Hubert, B.** (2025, février). Feelings harcèlement. Après-midi jeux auprès des étudiants en santé, campus Brabois, Université de Lorraine.

- 6-Muller\*, L., & **Hubert, B.** (2024, avril). La relation enseignant-élève chez les élèves de primaire au développement typique et à besoins éducatifs particuliers. Conférence donnée dans le cadre des café-psycho organisés par l'association Lespsy à l'Université de Lorraine.
- 5-**Hubert, B.** (2023, septembre). L'enfant et les autres. Atelier Tête à tête avec une chercheuse lors des journées du matrimoine les 16 et 17 septembre au féru des sciences à Jarville-la-Malgrange.
- 4-**Hubert, B.** (2023, Mars). Je n'ai pas pu résister ! La maîtrise de soi en grandissant. Conférence donnée le 23 mars dans le cadre du mois de la santé au musée aquarium de Nancy.
- 3-**Hubert, B.** (2022, Septembre). L'individu et l'étalon. Atelier animé lors de la nuit européenne des chercheurs le 30 septembre 2022 à l'Université de Lorraine.
- 2-**Hubert, B.** (2022, Septembre). Inhibition ! Atelier Speed searching : en tête-à-tête (ou presque) avec un-e chercheur-e. Atelier animé lors de la nuit européenne des chercheurs le 30 septembre 2022 à l'Université de Lorraine.
- 1-**Hubert, B.** (discipline Psychologie), & Tenailleau, N (discipline sociologie). (2014, Mai). Le métier d'élève à l'épreuve des transitions scolaires : Grande Section/CP et CM2/6ème. Communication orale pour les conférences du CREN présentée le 21 mai à l'université de Nantes.

### Communications invitées

- 11-**Hubert, B.** (2026, septembre). Les enjeux de la qualité de la relation enseignant-élève chez les élèves de niveau primaire et collège au développement typique et à besoins éducatifs particuliers. 74<sup>ème</sup> Journées Nationales d'Etudes de l'APsyEN (Association des psychologues et de Psychologie dans l'Education Nationale), Colmar, France.
- 10-**Hubert, B.** (2024, juin). Modélisations des liens entre fonctions exécutives et compétences en littératie et en numératie chez les enfants. Communication orale présentée le 28 juin à la journée scientifique du Laboratoire de Psychologie des Cognitions « Langage, Apprentissages, Emotions », Strasbourg, France.
- 9-Muller\*, L., & **Hubert, B.** (2024, mars). La relation enseignant-élève chez les élèves de primaire au développement typique et à besoins éducatifs particuliers. Communication orale présentée le 25 mars au séminaire AP2E du laboratoire LISEC de l'Université de Lorraine, France.
- 8-Bauchet\*, C., **Hubert, B.**, & Dinet, J. (2021, Mai). Evaluation du dispositif « Lycée 4.0 » : de l'acceptabilité à l'appropriation. Communication orale présentée le 21 mai à la journée académique du numérique éducatif, Nancy, France.
- 7-**Hubert, B.** (2020, Janvier). Liens entre la qualité de la relation enseignant-élève et la régulation cognitive et émotionnelle de l'élève. Communication orale présentée le 17 janvier au laboratoire LPCN de l'Université de Caen, France.
- 6-Bauchet\*, C., **Hubert, B.**, & Dinet, J. (2019, Juin). La place de la donnée dans le projet UN&LEM. Communication présentée lors de la Journée Incubateur académique « Numérique pédagogique et recherche en e-éducation dans l'académie », Nancy, France.

5-Bauchet\*, C., **Hubert, B.**, & Dinet, J. (2019, Avril). Usages numériques chez les lycéens dans l'Académie Nancy-Metz : le projet UN&LEM. Communication présentée lors des Journées de l'ORME, Marseille, France.

4-Bauchet\*, C., **Hubert, B.**, & Dinet, J. (2019, Mars). Présentation du projet de recherche UN&LEM. Communication présentée lors des Journées Académiques du Numérique Éducatif (Groupe de Travail – Incubateur : Synergie des équipes académiques et des structures de recherche), Vandœuvre-Lès-Nancy

3-**Hubert, B.** (2017, Mars). Apprentissages fondamentaux : Modélisations et remédiations. Données françaises et comparaisons internationales. Communication orale présentée le 31 mars au Laboratoire Etude des Mécanismes Cognitifs de l'Université Lumière Lyon 2, France.

2-**Hubert, B.**, Magnan, A., & Ecalle, J. (2017, Mars). Projet ARDiLec ateliers de réduction des difficultés en lecture. Communication orale présentée le 20 mars à l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ) de l'École Normale Supérieure de Lyon, France.

1-**Hubert, B.** (2016, Mars). Intérêts et limites des modèles en pistes. Communication orale présentée le 21 mars à la journée des doctorants du Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (EA 4638) de l'Université de Nantes, France

## 5-Enseignements et encadrements

### Activités d'enseignement entre 2018 et 2026

Niveau	Intitulé de l'enseignement	Volume horaire	Public concerné
L1	UE 103 – Méthode expérimentale	36h TD en 2018/2019 59h TD en 2019/2020 48h TD en 2020/2021 48h TD en 2021/2022 48h TD en 2022/2023 44h TD en 2023/2024 24h TD en 2024/2025 24h TD en 2025/2026 12h CM en 2024/2025 12h CM en 2025/2026	Etudiants en psychologie
	UE 202 – Fondamentaux en psychologie - psychologie cognitive	20h CM en 2018/2019 24h CM en 2019/2020 36h CM en 2020/2021 36h CM en 2021/2022 24h CM en 2022/2023 12h CM en 2023/2024 24h CM en 2025/2026	Etudiants en psychologie
	UE 202 – Approche psychologique des sciences de l'éducation et de la formation	24h CM en 2025/2026	Etudiants en sciences de l'éducation et de la formation
	UE 206 – Mineure d'ouverture en psychologie –	12h CM en 2025/2026	Etudiants de l'UFR SHS

	Approche psychologique des phénomènes de violence		
L2	UE 302 – Fondamentaux en psychologie – psychologie du développement	24h TD en 2021/2022 32h TD en 2022/2023 6h CM en 2018/2019 6h CM en 2019/2020 6h CM en 2020/2021 12h CM en 2021/2022 12h CM en 2023/2024 12h CM en 2024/2025 12h CM en 2025/2026	Etudiants en psychologie
L2	UE 401 – Fondamentaux en psychologie – psychologie du développement	18h CM en 2025/2026	Etudiants en psychologie
L2	UE Apprentissage et Mémoire	20h CM en 2025/2026	Etudiants en sciences cognitives
L3	UE 502 – Méthode expérimentale	6h CM en 2024/2025 6h CM en 2025/2026	Etudiants en psychologie
	UE 505 – Fondamentaux en psychologie – psychologie du développement	36h TD en 2021/2022 18h TD en 2022/2023 12h TD en 2023/2024 6h CM en 2018/2019 6h CM en 2019/2020 6h CM en 2020/2021 6h CM en 2021/2022 6h CM en 2022/2023 6h CM en 2023/2024	Etudiants en psychologie
	UE 505 – Fondamentaux en psychologie – psychologie cognitive	12h TD en 2018/2019 32h TD en 2019/2020 48h TD en 2020/2021 36h TD en 2021/2022 6h CM en 2018/2019 6h CM en 2019/2020 6h CM en 2020/2021 6h CM en 2021/2022	Etudiants en psychologie
	UE 601 – Fondamentaux en psychologie – psychologie du développement	28h TD en 2018/2019 34h TD en 2019/2020 10h TD en 2022/2023 32h TD en 2023/2024 6h CM en 2018/2019 12h CM en 2019/2020 12h CM en 2020/2021 12h CM en 2021/2022 12h CM en 2022/2023 10h CM en 2023/2024	Etudiants en psychologie
	UE 601 – Fondamentaux en psychologie – psychologie cognitive	36h TD en 2018/2019 12h CM en 2018/2019	Etudiants en psychologie

	UE 602 – Travaux personnels encadré	24h TD en 2018/2019 24h TD en 2019/2020	Etudiants en psychologie
	UE Raisonement	10h CM entre 2019/2020 et 2022/2023	Etudiants en Licence MIASHS PT Sciences cognitives
	UE 501 – Apprentissage et développement	22h CM en 2022/2023 18h CM en 2023/2024	Etudiants en sciences de l'éducation
M1	UE 701 – Recherche	5h TD entre 2018/2019 et 2021/2022 7h TD entre 2021/2022 et 2023/2024 6h CM en 2024/2025 6h CM en 2025/2026	Etudiants du parcours psychologie clinique du développement de la mention PCPPS + depuis 2024/2025 : cours donné à tous les étudiants de la mention PCPPS
	UE 703 – Processus d'apprentissage : liens entre cognition et émotion	6h TD en 2024/2025 10h TD en 2025/2026	Etudiants du parcours psychologie clinique du développement de la mention PCPPS
	UE 704 – Régulations cognitive et émotionnelle	10h CM entre 2018/2019 et 2020/2021 15h CM entre 2021/2022 et 2023/2024 15h TD en 2024/2025 15h TD en 2025/2026	Etudiants du parcours psychologie clinique du développement de la mention PCPPS
	UE 707 – Séminaire d'accompagnement méthodologique	15h TD entre 2018/2019 et 2025/2026	Etudiants du parcours psychologie clinique du développement de la mention PCPPS
	UE 802 – Mémoire de recherche	5h TD entre 2018/2019 et 2021/2022 5h TD entre 2022/2023 et 2023/2024	Etudiants du parcours psychologie clinique du développement

			de la mention PCPPS
	UE 804 – Les outils du bilan	8h TD en 2018/2019 6h TD en 2019/2020 8h TD entre 2020/2021 et 2022/2023 11h TD en 2023/2024 12h TD en 2025/2026	Etudiants du parcours psychologie clinique du développement de la mention PCPPS
	UE 805 – Travail pluridisciplinaire & groupes institutionnels	9h TD en 2023/2024	Etudiants du parcours psychologie clinique du développement de la mention PCPPS
M2	UE 901 – Séminaire méthodologie de la recherche	4h TD en 2021/2022	Etudiants de la mention PCPPS
	UE 906 – Pratique de l'évaluation à travers des études de cas	4h TD entre 2020/2021 et 2025/2026	Etudiants du parcours psychologie clinique du développement de la mention PCPPS
	UE 1001 – Méthodologie du mémoire de recherche	5h TD entre 2018/2019 et 2022/2023	Etudiants du parcours psychologie clinique du développement de la mention PCPPS
DU des troubles du langage et des apprentissages	Développement précoce Retentissements psychologiques des troubles des apprentissages	6h en 2025/2026	Etudiants en formation continue

### Encadrement d'étudiants de Licence dans le cadre de stage de recherche

#### Stagiaires L3 en Psychologie

2021/2022 : Morgane Pierre-Boussouak

2022/2023 : Elise Rivet, Sarah Eygonnet, Charlotte Steiner, Asama Douha, Louis Lepaul

2023/2024 : Benoit Arnould, Léa Delforge, Emma Folny, Léa Guéry, Jade Grethen, Andreinna Handous, Marthe Hautmonté, Yanis Henricolas, Alizée Moustier, Mathilde Pira, Marwa Rezouk, Laura Yakisan

2024/2025 : Emma Fisset, Perrine Gwiazdowski, Ezio Lang Varisco, Apolline Ponce, Eponine Stiedel, Emeline Walton

2025/2026 : Maëlys Arnicot

## Stagiaires L3 en Sciences cognitives

2022/2023 : Eva Spehar

2023/2024 : Claire Watrin

### Encadrement d'étudiants en Master

#### Encadrements M1 Stage

Année	Nom et Prénom
2019/2020	4 étudiantes : Bailhache Alice, Cusa Noémie, Metzler Christel et Simon Justine
2020/2021	3 étudiantes : Muller Léa, Néhari Léa et Saint-Girons Virginie
2021/2022	7 étudiantes : Amm Elisa, Blanc Elise, Briot Lisa, Brugger Léa, Dibene Elisa Henaff Lucie et Varlet Chloé
2022/2023	5 étudiantes : Chunag Balson Yadamjav, Cordeiro Almeda Aline, Durand Alice, Herbillon Ségolène et Navoret Lucile
2023/2024	4 étudiantes : Adams Aimee, Eygonnet Sarah, Gaugé Manon et Steiner Charlotte
2025/2026	3 étudiants : Caroline Bertin, Meïssa Koubaili et Jonas Willié

#### Encadrements M2 Stage

Année	Nom et Prénom
2019/2020	2 étudiantes : Chaffaud Alexia et Hingray Aude
2020/2021	4 étudiantes : Bailhache Alice, Francisco Cécile, Louira-Dazet Alexia, et Pierre Esther
2021/2022	4 étudiantes : Bertrand Joanna, Claudon Célia, Smalling Kristen & Zarnowski Charlène
2022/2023	3 étudiantes : Briot Lisa, Henaff Lucie & Varlet Chloé
2023/2024	4 étudiantes : Durand Alice, Herbillon Ségolène, Lechebklos Soumia, & Wittische Noémie
2025/2026	3 étudiantes : Léa Gilard, Ambre Lair et Helline Laurant

#### Encadrements TER

Année	Nom et Prénom (% d'encadrement et thématique)
2018/2019	3 étudiantes : Pierre Esther (100%, Fonctions exécutives), Petit Jean Adèle (100%, Fonctions exécutives) et Toquet Orlane (100%, Fonctions exécutives)
2019/2020	4 étudiantes : Bailhache Alice (50%, Fonctions exécutives), Chehaibou Inès (100%, Relation enseignant-élève), Esminger Peggy (100%, Relation enseignant-élève) et Laouira-Dazet Alxia (100%, Relation enseignant-élève)
2020/2021	4 étudiant.e.s : Alvarez Jesus (100%, FE), Claudon Célia (100%, FE), Muller Léa (100%, Relation enseignant-élève) et Ohnimus Fanny (100%, Relation enseignant-élève)
2021/2022	3 étudiantes : Blanc Elise (100%, Relation enseignant-élève), Briot Lisa (50%, Prévention du harcèlement) et Henaff Lucie (100%, Relation enseignant-élève)
2022/2023	5 étudiant.e.s : Boinariziki Sarah (100%, Relation enseignant-élève, étudiante en SDE), Buhr Nicolas (100%, Relation enseignant-élève), Durand Alice (100%, Relation enseignant-élève), Herbillon Ségolène (100%, Relation enseignant-élève), Navoret Lucile (50%, Prévention du harcèlement)

2023/2024	5 étudiantes : Douha Asma (50%, Prévention du harcèlement), Eygonnet Sarah (100%, Fonctions exécutives), Gaugé Manon (50%, Relation enseignant-élève), Sari Reyhan (100%, Fonctions exécutives) et Secula Fanny (50%, Prévention du harcèlement)
2024/2025	3 étudiant.e.s : Gilard Léa (100%, Fonctions exécutives), Grodziski Flavie (100%, Fonctions exécutives) et Henricolas Yanis (50%, Relation enseignant-élève)
2025/2026	2 étudiantes : Caroline Bertin (50%, Stéréotypes fille-garçon), Léa Vallet (50%, Relation enseignant-élève)

### **Membre de jury pour soutenances de Master hors UL**

-Anthony Leclerc. (Août 2025). La relation entre la flexibilité cognitive et la résolution de problèmes arithmétiques verbaux fermés chez les enfants âgés de 11 à 12 ans. Encadrement : Natacha Duroisin et Romain Beuset, Université de Mons, service de l'enseignement et de la formation.

-Romane Combier. (Juin 2025). L'impact de la méthode de Singapour sur l'apprentissage des nombres décimaux au sein des classes de 5<sup>ème</sup> de primaire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Encadrement : Natacha Duroisin et Romain Beuset, Université de Mons, service de l'enseignement et de la formation

### **Membre de jury pour soutenances de thèse**

-Séverine Haïat. (21 novembre 2025). Former et accompagner de futures personnes enseignantes en formation initiale dans le développement d'une relation de qualité avec leurs élèves. Encadrement en co-tutelle : Pr. Annie Charon (Université de Montréal) et Pr. Gaëlle Espinosa (Université de Lorraine, Laboratoire Lisec). Rôle examinatrice. Autres membres du jury : Emilie Tremblay-Wragg, Stéphanie Colognesi et Stéphane Allaire.

### **Présidence de jury d'orthophonie**

-Juin 2020 : Clémentine Arnicot : « Les parents d'enfants présentant des troubles dyslexiques face à leur(s) rôle(s) : représentations, investissement et impact d'un accompagnement parental. »

-Juin 2022 : Laura Rattier : « Le partenariat parental et les troubles spécifiques du langage écrit : représentations des parents, besoins et investissement. »

-Juin 2023 : Aline Pothier : « Etat des lieux des connaissances des futurs professeurs des écoles sur le trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture et/ou de l'expression écrite et sur l'efficacité de son repérage : proposition d'une intervention sur le sujet. »

-Juin 2024 : Valentine Magnin : « Étude des compétences en langage écrit des enfants sourds à partir d'épreuves de la batterie d'ÉVALEO 6-15 (Évaluation du Langage Écrit et du Langage Oral). »

### **Encadrement doctoral**

#### **Léa MULLER**

Co-direction : Youssef Tazouti, 2LPN (50%)

Titre : La qualité de la relation enseignant-élève chez les élèves de primaire au développement typique et à besoins éducatifs particuliers.

Début de la thèse : 1<sup>er</sup> octobre 2023

Financement : allocation doctorale

### **Capucine BAUCHET**

Thèse soutenue le 13 décembre 2022

Co-direction : Jérôme Dinet, 2LPN (50%)

Titre : Le numérique dans les espaces scolaires et personnels : vers un modèle intégrant acceptation et appropriation

Financement : Drane du Rectorat de Nancy-Metz

Jury : Pr. Franck Amadiou, Pr. Mireille Bétrancourt, Pr. Caroline Désombre, MCF HDR Eva Commissaire

## **6-Responsabilités administratives et collectives**

### **Responsabilités pédagogiques – Département de psychologie**

**Co-responsable du parcours-type de Master Clinique du développement vie entière : approche intégrative**

- Depuis Janvier 2024
- UFR SHS-Nancy, Université de Lorraine

**Responsable pédagogique de l'année de Licence 3 de Psychologie**

- Depuis Novembre 2023
- UFR SHS-Nancy, Université de Lorraine

**Responsable de la Testothèque de la Studothèque Athéna**

- Mars 2021-Septembre 2024
- UFR SHS-Nancy, Université de Lorraine

**Directrice du Département de Psychologie**

- Février 2021-Septembre 2022
- Membre invité permanent du Conseil d'UFR
- UFR SHS-Nancy, Université de Lorraine

**Assesseure aux moyens et au fonctionnement du département de psychologie**

- Mars 2018-Janvier 2021
- UFR SHS-Nancy, Université de Lorraine

**Représentante titulaire des Masters et des Doctorants au Conseil de la Faculté de Psychologie**

- 2009-2011
- Faculté de Psychologie, Université de Nantes

### **Responsabilités scientifiques – Laboratoire**

**Membre du comité d'organisation de la journée d'études « Liens entre fonctions exécutives, développement et apprentissage »**

- 17 mars 2026, Nancy

**Co-Responsable du 17<sup>ème</sup> Colloque International du RIPSYDEVE**

- 5 & 6 juin 2025, Nancy

- <https://ripsydeve-2025.event.univ-lorraine.fr>

**Membre élu au Conseil de Laboratoire du 2LPN**

- Depuis Février 2022
- Université de Lorraine

**Membre du GIS Education et formation du Grand Est**

- Depuis 2021

**Membre du comité scientifique, du comité d'organisation et du comité de pilotage du 13<sup>ème</sup> Colloque International du RIPSYDEVE**

- 2020, Nancy

**Membre du comité scientifique du 12<sup>ème</sup> Colloque International du RIPSYDEVE**

- 2019, Bordeaux

**Membre du comité scientifique du Colloque Doctoral International de l'Éducation et de la Formation, 3<sup>ème</sup> Edition**

- 2016, Nantes

**Membre du comité de pilotage, du comité scientifique et du comité de lecture du colloque Doctoral International de L'Éducation et de la Formation, 2<sup>nd</sup>e Edition**

- 2013, Nantes

**Membre du comité d'organisation du 32<sup>ème</sup> symposium de l'association de Psychologie Scientifique de Langue Française (APSLF). La qualité de vie dans tous ses états.**

- 2012, Nantes

**Représentante titulaire des doctorants au Conseil de Laboratoire du CREN**

- 2012-2014 – Université de Nantes
- Aide sur les financements existants
- Faire entendre la voix des doctorants
- Durant le mandat une aide à l'impression de la thèse a notamment été obtenue

**Membre de la commission d'accueil des nouveaux doctorants du laboratoire du CREN et membre de la commission doctorale**

- 2012-2013 - Université de Nantes

**Responsabilités liées à des COS en 16<sup>ème</sup> section**

Chargée de mission du Poste n°16MCF077 au département de psychologie de Nancy/laboratoire 2LPN (2025)

Membre du comité de sélection 16<sup>ème</sup> section pour l'accès aux fonctions de MCU en psychologie du travail : Poste n°16-MCF0279 au département de psychologie de Nancy/laboratoire 2LPN (2025)

Membre du comité de sélection 16<sup>ème</sup> section pour l'accès aux fonctions de MCU en psychologie cognitive, méthode expérimentale : Poste n°16MCF0302 au département de psychologie de Nancy/laboratoire Interpsy (2021)

Membre du comité de sélection 16<sup>ème</sup> section pour l'accès aux fonctions de MCU en psychologie du développement : Poste n°16-MCF-1175 à l'INSPE de Lorraine (2019)

**Responsabilités institutionnelles**

**Membre titulaire au jury académique en vue de la titularisation aux CAFPsYEN du Rectorat Nancy-Metz**

- Depuis 2018

**Déléguée française à l'OCDE pour la réunion « Social and Emotional Skills in Urban Area »**

- 15-16 décembre 2016, Paris

### Direction et participation à des contrats ou des projets de recherche

Projet	Année	Responsable scientifique	Financier	Montant de la subvention
<b>InBEP-SEC</b>	2025-2026	Blandine Hubert	Appel à projets ÉMERGENCE/EXPLORATOIRE UL	14 770 euros
<b>In-BEP</b>	2025	Blandine Hubert	GIS en éducation Grand Est	4 400 euros
	2024		MSHL	4 400 euros
<b>PréCyH-SCO</b>	2024	Blandine	Pôle Scientifique	2 800 euros
	2023	HUBERT	Pôle Scientifique	1 660 euros
	2023	& Mélanie Laurent	MSHL	5 000 euros
<b>Maturation LINUMEN</b>	2020-2022	Youssef TAZOUTI	SATT-SAYENS	105 000 euros
<b>LINUMEN</b>	2017-2022	Youssef TAZOUTI	PIA 2	1 074 385 euros

### Activités d'expertise

**Expertises d'articles** pour les **revues suivantes** : *Developmental Science, Early Education and Development, Early Childhood Research Quarterly, European Journal of Education, Learning and Individual differences* et *Psych Journal*.

Experte pour l'**Agence Nationale de la Recherche (ANR)**

Experte pour le **Fond de recherche du Québec**

Evaluations d'infrastructures de recherche

Expertise pour l'**Ecole de Formation des enseignants de l'UMONS** pour un poste de premier assistant (poste pour un docteur)

**Membre du jury de pré-sélection Ma thèse en 180 secondes** le 8 décembre 2022, Université de Lorraine

**Membre du jury pour les auditions doctorales** le 23 juin 2025, Université de Lorraine

### Comité de suivi de thèse interne à l'établissement

#### Interne au laboratoire

**Alison DEMANGEON**

Titre : Les effets de la pédagogie Montessori sur le développement et les apprentissages des enfants d'âge préscolaire : mise en place d'un dispositif expérimental

Thèse soutenance le 22 novembre 2022

Directeurs de thèse : Youssef Tazouti et Stéphanie Claudel

#### Externe au laboratoire

**Fatima ABOUD**

Titre : Liens entre les fonctions exécutives et l'apprentissage orthographique

Directrice de thèse : Eva Commissaire

Laboratoire : Laboratoire de Psychologie des Cognitions (LPC – UR 4440), Université de Strasbourg

1<sup>ère</sup> inscription : Janvier 2025

**Camille ROQUES-CASANOVAS**

Titre : Ecrire en langue étrangère espagnole pour les élèves dyslexiques-dysorthographiques grâce à la mise en place de dispositifs sensibles

Directeurs de thèse : Gaëlle Espinosa et Renaud Hétier

Laboratoire : UR 2310-LISEC Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication

1<sup>ère</sup> inscription : Octobre 2023

**Charlène DELIA**

Titre : Psychothérapie de l'enfant exposé aux violences conjugales

Directeur de thèse : Philippe Claudon

Laboratoire : Interpsy

1<sup>ère</sup> inscription : Octobre 2023